

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
СОШ» Протокол № от . 04.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Верх-Кучукская
О.В. Якунина
Приказ № 28/1 от 13.04.2023 г

Отчёт
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верх-Кучукская средняя
общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края
за 2022 год

с. Верх-Кучук

17.04.2023 год

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
Раздел 2. Структура и система управления.	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	7
Раздел 4. Организация учебного процесса.	19
Раздел 5. Востребованность выпускников.	37
Раздел 6. Кадровое обеспечение.	37
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.	49
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.	67
Раздел 9. Материально-техническая база.	68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	69
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	77

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Самообследование деятельности МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» № 26/1 22.03.2023 г «О проведении процедуры самообследования за 2021 учебный год». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

Целью самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Кучукская средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение, школа) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки педагогических кадров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

1.1. Общие сведения об организации

Здание МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» введено в эксплуатацию в 1985 году. В 2008 году присоединена Ивановская ОШ, 23 учащихся из с. Ивановка ежедневно подвозятся в школу. МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» является опорной школой так, как 31 декабря 2016 года школа реорганизована в форме присоединения МКОУ «Макаровская СОШ» с последующим созданием филиала «Макаровская СОШ».

Общие сведения	
Название	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Кучукская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края
Сокращенное название	МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»
Тип	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01, регистрационный номер 0001573, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 19 марта 2015 года

Лицензия	№ 0001107, регистрационный № 059 от 24 января 2012 года
Контактная информация	
Юридический адрес	659055, Алтайский край, Шелаболихинский район, с. Верх-Кучук, ул. Центральная, дом 36
Фактический адрес	659055, Алтайский край, Шелаболихинский район, с. Верх-Кучук, ул. Центральная, дом 36 Филиал - Алтайский край, Шелаболихинский район, с. Макарово ул. Орловская дом 20
Телефон	(838558) 29-6-33
Факс	8(38558) 29633
Адрес сайта в Интернете	vkschk.ucoz.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Якунина Ольга Васильевна
Банковские реквизиты	
ИНН	2290002931
БИК	040173001
Нормативные документы	
Устав	16.05.2019 г
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	<i>ОГРН 1022202363700 серия 22 № 003461313 от 14 сентября 2001 года</i>
Свидетельство о землепользовании:	<i>22АД 487444 от 12.03.2015.</i>

Образовательная деятельность в МОБУ «Верх-Кучукская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МБОУ «Верх-Кучукская СОШ».

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы

Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.

- Удовлетворение интересов каждого школьника.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.
- Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Поэтому основное направление развития школы – индивидуализация образовательного процесса через его дифференциацию.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Директор – Якунина Ольга Васильевна;

Учитель, совмещающий обязанности

заведующего филиалом «Макаровская СОШ» - Манохина Татьяна Николаевна;

учитель, совмещающий обязанности

учитель, совмещающий обязанности заместителя директора по УВР - Симакова Наталья Евгеньевна;

Учитель, исполняющий обязанности организатора – Березуцкая Ирина Григорьевна;

Вывод:

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Структура и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности.

Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ОУ реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

1 уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

2 уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

3 уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Введение факультативных курсов с целью успешной сдачи ЕГЭ, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки способных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.

Режим обучения.

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. В МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» насчитывается 11 классов-комплектов с общей численностью обучающихся на конец 2021 года - 133 учащихся, в филиале «Макаровская СОШ» - 7 классов комплектов с общей численностью обучающихся - 18 учащихся.

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	141
2	детей из многодетных семей	56
3	детей, находящихся на опеке	4
4	детей, из малообеспеченных семей	112
5	детей, инвалидов	5
6	детей, обучающихся на дому	3
7	Дети из семей состоящих на учете в КДН	3
8	Дети , стоящие на учете в КДН	5
9	Дети где родители инвалиды	3
10	Дети из неполных семей	27
11	Дети, где оба родителя не работают	11

классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-4 классы	48	12
5-9 классы	59	11,8
10-11 классы	16	8
Филиал «Макаровская СОШ»		
классы	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1, 2, 4 классы	7	2,3
5, 8- 9 классы	8	2,7
10-11	3	1,5

Анализ воспитательной работы за 2022 год

В 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
 - 1) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - 2) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
 - 3) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
 - 4) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа в 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические

классные часы и ежедневно информационные пятиминутки.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных

детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

➤ **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы» Всероссийский урок
- «День славянской письменности и культуры»

Модуль внеурочной деятельности

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки

2. спортивные секции

3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола, подвижные игры для учащихся 1-6 классов.

В 2022 году школьники были участниками:

- Мини-футбола
- Тенниса и шахмат.
- Баскетбола старшие и младшие группы (девочек и мальчиков)
- Волейбол (юноши и девушки)
- Лыжные гонки
- ГТО
- Легкая атлетика
- Многоборье
- Мини-футбол (маленькие)

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе учителем информатики Светланой Аркадьевной Филипповой готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые в формате онлайн, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания через родительские чаты и индивидуальные беседы.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн).
4. Влияние на общение родителей с детьми.

➤ *Самоуправление*

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Проведение мероприятий для ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, проведение субботников.
3. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в классе, правилами поведения.
4. Участие в конкурсах.
5. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. Акция «Пятерка для мамы».
8. Акция «Имею право»
9. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
10. Акция «Открытка ветерану».

➤ *Профориентация*

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения» (ответственная Смирнова Юлия Владимировна);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).

- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы, памятников.
- Праздник «Последний звонок».

Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно

использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план

работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе

очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также

информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

➤ Волонтерство (работа в зоне полезного действия)

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- мероприятия, посвящённого Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравления тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села при взаимодействии с ДК (подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка, организация ухода за памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).
- Благоустройство мемориала памяти

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», ватсап подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»

Экскурсии, походы

В рамках реализации этого модуля, дети посетили, виртуально, музеи разных городов нашей страны.

Учащиеся 7 и 8 класса посетили краеведческий музей города Барнаула, Алтайский театр музыкальной комедии.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» в 2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, МО классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ) Подводя итоги 2022 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

4. Организация учебного процесса

С 1 сентября 2022 году МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» перешла на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме апробации. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-9 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Учебный план МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлена динамическая пауза, продолжительностью 40 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям :
1-9 класс

Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической,	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"		Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Занятия по формированию грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных и интеллектуальных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

10-11 класс:

1. Спортивно – оздоровительное направление

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Духовно-нравственная деятельность направлена на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

3. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена общественно – полезная деятельность. Цель - уже в начальных классах учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений.

4. Общекультурное направление

Общекультурное направление обеспечивает формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, воспитание у ребенка способности наслаждаться искусством, развитие эстетических потребностей, интересов.

5. Общеинтеллектуальное направление формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС

Направление	Название	Формы организации	Кол-во часов				
			1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном	Час общения	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Я становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Метапредметный кружок	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	Кружок	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	кружок					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Белая ладья			1		1	2
	Домисолька		1		1		
Итого			5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность 10-11 классы

Направления деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 кл.	11 кл.
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок « Шаг за шагом»	1	1
Общекультурное	Кружок « Удивительный мир слова»	1	1
Духовно-нравственное	Кружок « Я в современном мире»	1	1
Социальное	Кружок « Физика на 5»	1	1
Классный час	Разговоры о важном		
ИТОГО:		5	5

Охват внеурочной деятельностью составил:

1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
100%	100 %	100%

Результаты выполнения ВПР:

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ «Верх- Кучукская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Предмет	Итоги учебный год 2021-2022 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	3	2	
5	Русский язык	3	3	4	0	60	2	4	4	0	60
5	Математика	3	3	5	0	55	4	2	5	0	55
5	Окружающий мир	4	8	0	0	100	1	10	1	0	92
6	Русский язык	0	3	4	0	43	1	2	3	1	50
6	математика	1	4	5	0	50	3	2	3	2	50
6	биология	1	4	4	0	56	0	4	5	0	44,4
6	история	3	3	3	0	67	0	5	3	1	56
7	Русский язык	0	2	8	0	20	0	1	6	3	10
7	Математика	0	0	9	0	0	0	0	8	1	0
7	биология	0	0	11	0	0	0	0	10	1	0
7	история	0	2	8	0	20	0	0	8	2	0
8	Русский яз	1	2	3	0	50	1	1	4	0	33,3
8	Математика	1	2	4	0	43	1	2	4	0	43
8	биология	1	2	1	0	75	0	2	2	0	50
8	история	2	2	0	0	100	0	3	1	0	75
8	Иностранный яз	0	1	4	0	20	0	0	1	4	0
9	Русский язык	0	3	4	0	43	0	2	5	0	29
9	Математика	1	4	2	0	71,4	2	2	3	0	10
9	история	0	3	1	0	75	0	1	2	1	25
9	химия	1	2	2	0	60	1	3	1	0	80

5 класс

Математика

Работу по математике выполняли 11 человек (100 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20. Высокий балл 15- 17 (3 обучающийся), минимальный балл- 8 б (3 обучающихся)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 10 человек (90% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38 . Высокий балл – 28(1 обучающийся), минимальный балл- 19 б (2 обучающихся)

Окружающий мир

Работу по окружающему мир выполняли 11 человек (100 % уч.).. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38 . Высокий балл – 30 (1 обучающийся), минимальный балл- 18 б (2 обучающихся)

6 класс

Математика

Работу по математике выполняли 10 человек (100 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20. Высокий балл 16- 17 (3 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающийся)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 7 человек (70% уч.). Максимальный балл, который можно

получить за всю работу- 45 . Высокий балл – 34 (1 обучающийся), минимальный балл- 15 б (1 обучающийся)

Биология

Работу по русскому языку выполняли 7 человек (70% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45 . Высокий балл – 34 (1 обучающийся), минимальный балл- 15 б (1 обучающийся)

История

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (90% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- . Высокий балл – 34 (1 обучающийся), минимальный балл- 15 б (1 обучающийся)

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения.

7 класс

Математика

Работу по математике выполняли 9 человек (82 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20. Высокий балл 8 (1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающийся)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 10 человек (90% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51 . Высокий балл – 39 (1 обучающийся), минимальный балл- 19 б (1 обучающийся)

Биология

Работу по биологии выполняли 11 человек (100 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24. средний балл 12-13(3 обучающийся), минимальный балл- 6 б (1 обучающийся)

История

Работу по русскому языку выполняли 10 человек (90% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 16 . средний балл – 6 б (1 обучающийся) минимальный балл- 2 б (1 обучающийся)

8 класс

Математика

Работу по математике выполняли 9 человек (82 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 19. Высокий балл 16 (1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (1 обучающийся)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 6 человек (86% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47 . Высокий балл – 42 (1 обучающийся), минимальный балл- 23 б (1 обучающийся)

биология

Работу по биологии выполняли 4 человека (36,3 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 29. Высокий балл -21 (1 обучающийся), минимальный балл- 13 б (1 обучающийся)

История

Работу по истории выполняли 4 человека (36,3% уч.). Максимальный балл, который можно

получить за всю работу- 17 б . Высокий балл – 12 (1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (1 обучающийся)

Иностранный язык

Работу по иностранному языку выполняли 4 человека (36,3 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30. средний балл - 19 (1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (1 обучающийся)

9 класс

Математика

Работу по математике выполняли 7 человек (54 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл 24 (1 обучающийся), минимальный балл- 10 б (2 обучающихся)

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 7 человек (54 % уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51 . Высокий балл – 39 (1 обучающийся), минимальный балл- 27 (2 обучающихся)

Химия

Работу по химии выполняли 4 человека (30 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36. Высокий балл 32 (1 обучающийся), минимальный балл- 15 (1 обучающийся)

История

Работу по истории выполняли 4 человек (30 % уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24 б. Высокий балл – 14 б (1 обучающийся) минимальный балл- 6 б (1 обучающийся)

Выводы:

5 класс сохранили успеваемость 100%, снизили качество знаний на 2 5 по предмету окружающий мир

6 класс

Снизил успеваемость, выполнив 1 работу ВПР на « 2 » по русскому языку, истории, 2 работы по математике.

Качество по русскому языку понизили на 7 %, по биологии на 12 %, истории на 11%

7 класс

Снизил успеваемость, выполнив 3 работы ВПР на « 2 » по русскому языку, по математике 1 работа, по истории 2 работы , по биологии -1 работа.

Качество по русскому языку понизили на 10 %,

Качество по математике, биологии, истории на прежнем уровне

8 класс

Снизил качество по русскому языку на 17 %, , биологии –на 25%, истории – на 25%, иностранный язык на 20т%

Качество по математике осталось на прежнем уровне

9 класс

Снизил успеваемость, выполнив 1 работы ВПР на « 2 » по истории.

Качество по русскому языку понизили на 14 %,, по математике на 60%, история на 50%

Качество по математике, химии, истории на прежнем уровне

Учащиеся показали хорошие и удовлетворительные результаты при выполнении работы, однако для повышения качества образования необходимо:

– провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся
- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам

Учащиеся 5- 8,10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты итоговых контрольных работ 5-8, 10 классы следующие:

класс предмет	ФИО учителя	К-во уч-ся		Получили				Кач-во %
		всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	« 2»	
5 класс								
Русский язык	Дроздова М.Н.	11	11	1	4	6	0	45,4%
Математика	Филиппова С.А.	11	10	1	2	7	0	30%
6 класс								
Русский язык	Миллер Н.А.	18	17	0	2	13	2	12%
Математика	Филиппова С.А.	18	12	2	3	7	0	42%
7 класс								
Русский язык	Дроздова М.Н.	12	10	1	3	5	1	40 %
Алгебра	Буркова Т.Ф.	12	9	1	2	5	1	31%
Геометрия	Буркова Т.Ф.	12	9	1	3	3	2	44%
8 класс								
Русский язык	Миллер Н.А.	10	10	0	4	6	0	40 %
Алгебра	Буркова Т.Ф.	10	10	2	3	6	0	50%
Геометрия	Буркова Т.Ф.	10	8	1	4	3	0	75%
10 класс								
Русский язык	Дроздова М.Н.	11	10	0	8	2	0	80%
Алгебра	Буркова Т.Ф.	11	11	0	7	4	0	64%
Геометрия	Буркова Т.Ф.	11	9	1	6	2	0	78%
ИТОГО								
Русский		62	58	2	21	32	3	40%
Математика		29	22	3	5	14	0	36,3%
Алгебра		33	30	3	12	15	2	50%

Геометрия		33	26	3	13	8	2	62%
------------------	--	----	----	---	----	---	---	-----

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в 5- 8,10 классах прошли организованно, согласно расписанию. Результаты получились следующие: русский язык- успеваемость – 95%, качество знаний- 40%; математика- успеваемость – 100%, качество знаний- 36,3% , алгебра- успеваемость -96%, качество знаний- 50%, геометрия – успеваемость- 97%, качество знаний – 62

Одним из главных статистических показателей являются результаты итогового контроля. По итогам выполнения интегрированной проверочной работы, которую выполняли 11 учащихся 1 класса повышенного уровня подготовки достигли двое учащихся, базового уровня шесть учащихся, трое учащихся находятся на низком уровне обученности. Они находятся в группе риска. По решению районной ПМПК двум учащимся, определена адаптированная программа для детей с ЗПР, эти учащиеся оставлены на повторное обучение в 1 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР. Результаты работы позволяют сделать выводы о том, что у 8 учащихся 1 класса сформированы основные универсальные учебные действия.

Учащиеся 2 класса, выполняя итоговое комплексное тестирование за курс 2 класса достигли следующих результатов: в классе 13 учащихся, выполняли работу 10 учащихся. Высокого уровня достигли пять учащихся. Соответствуют стандарту базового уровня 5 учащихся. Не усвоили программу - 0 .

В 3 классе 17 учащихся, выполняли итоговую комплексную работу. Высокого уровня подготовки достигли двое учащихся. Базового уровня достигли 14 учащихся. Не достиг базового уровня один учащийся, он занимается по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Анализ

выполнения итоговой комплексной работы

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть (базовый уровень)						
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста 0б.	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос 1б.	11	100%		
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение 1б.	9	82%	2	18%
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделить грамматическую основу в распространенном предложении 1б.	3	27%	8	73%

1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи и указывать их грамматические признаки 1б.	2	18%	9	82%
2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения 1б.	9	82%	2	18%
3.1	Окружающий мир, представители природных зон	Определение животного по указанным признакам на основе чтения и анализа таблицы 1б.	11	100%		
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы 1б.	9	82%	2	18%
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове 1б.	2	18%	9	82%
5.А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы 1б.	8	73%	3	27%
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове 1б.	11	100%		
5.В	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных 1б.	4	36%	7	64%
6	Математика, числа и величины	Умение сравнить именованные величины, переводя их значение в сопоставляемые единицы измерения 1б.	6	55%	5	45%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными 2б.	7	64%	4	36%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий, узнавать по контурной карте океаны 2б.	6	55%	5	45%
Дополнительная часть (повышенный уровень)						
9	Чтение,	Умение использовать простейшие приемы анализа и	9	82%	2	18%

	работа с текстом	интерпретации текста 1б.				
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи 2б.	9	82%	2	18%
11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи 2б.	6	55%	5	45%
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры 2б.	2	18%	9	82%
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного 1б.	0	0%	11	100%
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение 1б.	5	45%	6	55%
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям и решить ее 3б.	7	64%	4	36%

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы 8 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 7 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части ребята выполняют в парах.

Итоги успеваемости во 2-11 классах:

Класс	Всего учащихся	Отличники	К-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»	% обученности на «4» и «5»
2	13	<u>Абрамова Кристина</u> <u>Скрягина Екатерина</u>	3	38,4%

3	17	<u>Чередников Егор</u>	6	41,1%
4	12	Костенко Александра	2	33,3%
		Клюева Елизавета		
5	10	<u>Юдина Надежда</u>	3	40 %
6	18	<u>0</u>	0	0 %
7	10	<u>0</u>	3	40 %
8	11	<u>0</u>	3	27,2%
9	11	<u>Журавлева Анастасия</u>	1	18 %
10	11	<u>0</u>	9	82%
11	7	<u>0</u>	4	57%
2-11	131	7	34	34,1%

Лидеры по качеству знаний расположилась в следующем порядке:

Начальный уровень: 3 класс (учитель Шаповалова С.Ю.)

Основной уровень: 5,7 классы (классный руководитель Дроздова М.Н., Ионова А.Г.)

Средний уровень: 10 класс (классный руководитель Березуцкая И.Г.)

2021- 2022 учебный год окончили 149 ученик 1-11 классов. Из них не аттестованы на основании Устава школы учащиеся 1 класса, всего 11 учащихся. Аттестовано по итогам года 137 учащихся 2-11 классов. Успеваемость составила 97 % ; качество знаний- 34,1.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно- правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Одним из главных статистических показателей являются результаты итогового контроля.

По итогам выполнения интегрированной проверочной работы, которую выполняли 11 учащихся 1 класса повышенного уровня подготовки достигли двое учащихся, базового уровня шесть учащихся, трое учащихся находятся на низком уровне обученности. Они находятся в группе риска. По решению районной ПМПК двум учащимся, определена адаптированная программа для детей с ЗПР, эти учащиеся оставлены на повторное обучение в 1 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР. Результаты работы позволяют сделать выводы о том, что у 8 учащихся 1 класса сформированы основные универсальные учебные действия.

Учащиеся 2 класса, выполняя итоговое комплексное тестирование за курс 2 класса достигли следующих результатов: в классе 13 учащихся, выполняли работу 10 учащихся. Высокого уровня достигли пять учащихся. Соответствуют стандарту базового уровня 5 учащихся. Не усвоили программу - 0 .

В 3 классе 17 учащихся, выполняли итоговую комплексную работу. Высокого уровня подготовки достигли двое учащихся. Базового уровня достигли 14 учащихся. Не достиг базового уровня один учащийся, он занимается по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Лидеры по качеству знаний расположилась в следующем порядке:

Начальный уровень: 3 класс (учитель Шаповалова С.Ю.)

Основной уровень: 5,7 классы (классный руководитель Дроздова М.Н., Ионова А.Г.)

Средний уровень: 10 класс (классный руководитель Березуцкая И.Г.)

2021- 2022 учебный год окончили 149 ученик 1-11 классов. Из них не аттестованы на основании Устава школы учащиеся 1 класса, всего 11 учащихся. Аттестовано по итогам года 137 учащихся 2-11 классов. Успеваемость составила 97 % ; качество знаний- 34,1.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно- правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Структура подготовки выпускников

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2021-2022 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2019 г.;
- Проведение дополнительных занятий, консультаций для различных групп учащихся;
- Контроль по теме «Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации»;
- Проведение выездных пробных репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- Работа с открытым банком заданий ЕГЭ в сети интернет;
- Обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;
- Включение в учебный план 10-11 классов элективных курсов по физике, информатике, обществознанию, русскому языку и математике, географии.

Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезовые работы, пробные экзамены.

Итоговая аттестация – это заключительный этап обучения в основной и полной средней школе. Подготовка к ней осуществлялась поэтапно по пунктам плана итоговой аттестации в течение всего учебного года.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022 году

На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" были утверждены особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

В 2022 году в 9 классе обучались 13 учащихся, к государственной итоговой аттестации

допущены все. Этому предшествовало устное итоговое собеседование, проходившее в феврале 2022 г. 12 выпускников проходили аттестацию в основной аттестационный период в форме ОГЭ, 2 выпускника – проходили аттестацию по 2 обязательным предметам (дети с ЗПР), 1 выпускник сдавал экзамен в традиционной форме (ОВЗ –умственная отсталость)

**Результаты итоговой аттестации учащихся
9-х классов за курс основной школы**

предмет	ФИО учителя	К-во уч-ся		получили				Успеваемость	Кач-во
		всего	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Дроздова М.Н.	10	10	6	2	2	-	100%	80%
Математика	Буркова Т.Ф.	10	10	1	3	5	1	90%	40%
География	Миллер Н.А.	10	4	0	0	2	1	67%	0%
Биология	Якунина О.В.	10	1	0	1	0	0	100%	100%
Физика	Филлипова С.А.	10	2	0	2	0	0	100%	100%
Информатика	Филиппова С.А.	10	4	0	0	4	0	100%	0
Обществознание	Симакова Н.Е.	10	5	0	1	3	1	80%	20 %

Из таблицы видно, что при сдаче экзаменов по выбору высокое качество знаний учащиеся показали по русскому языку, биологии, физике

По математике, географии, обществознание один ученик имеет неудовлетворительные отметки, оставлен на повторное изучение в 9 классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить подготовку выпускников 9-х классов к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, учитывая положительные методические наработки.

Аттестаты об основном общем образовании получили 10 выпускники 9 класса. Один учащийся 9 класса остался на повторное обучение (не сдал ОГЭ по математике, географии и обществознанию).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9 класса.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 году

На конец учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Решением педагогического совета все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, как успешно овладевшие программами по всем предметам.

В декабре 2022 года писали итоговое сочинение, как допуск к ЕГЭ. Результат – все 7 выпускников получили зачёт.

В 11 классе сдавали обязательные экзамены по русскому языку(в форме ЕГЭ), математике (в форме ЕГЭ). Учащиеся самостоятельно выбирали количество предметов, которые они сдавали в форме ЕГЭ

предмет	ФИО Учителя	К-во уч-ся		Минимальный балл, установленный	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	Успеваемость
		всего	Сдавали экзамен			
Русск.яз (ЕГЭ)	Миллер Н.А.	7	7	24	7	100%
Матем.(база)	Буркова Т.Ф.	7	7	3	6	86%
Иностранный язык	Трубицина О.В.	7	1	30	1	100%
География	Миллер Н.А.	7	1	40	1	100%
Биология	Якунина О.В.	7	1	36	1	100%
Обществознание	Симакова Н.Е.	7	2	42	1	50 %

При сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ (русский язык, математика базовая,) шесть учащихся перешагнули минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что позволило выпускникам получить аттестаты о среднем общем образовании.

К сожалению, учащиеся подошли не совсем сознательно и целенаправленно к экзаменам по выбору. Большинство не определились с выбором предметов. В следующем учебном году заместителю директора по УВР Симаковой Н.Е. классному руководителю 11 класса, учителям-предметникам необходимо усилить разъяснительную работу, как с учащимися, так и с родителями, о необходимости не только обоснованного выбора предметов для сдачи ЕГЭ, но и более качественной подготовки. **Повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации – основная задача педагогического коллектива.** И решать эту задачу необходимо не только в выпускных классах. Подготовку учащихся к проверочным работам в виде тестов необходимо начинать с начальных классов.

5. Востребованность выпускников 9, 11 классов

Год	Класс	Количество выпускников	Продолжают обучение				Трудоустроено	Служба в армии
			вуз	Суз	10 класс	9 класс		
2022г	9	10	0	3	6	1	0	0
2022г.	11	7	2	4	0	0	1	0

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Один выпускник трудоустроен.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На конец 2022 году в школе работают 15 учителей МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» и 9 филиала «Макаровская СОШ»:

МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»

4- учителя начальных классов, (один совмещает логопеда)1- учитель математики,
 2 -учителя русского языка и литературы (совмещает должность учителя географии)1- учитель химии и биологии (директор)
 1 -учитель истории,
 1-учитель физики и информатики, совмещает математику 1-учитель английского языка,
 1 -учитель технологии,
 1-учитель физической культуры.
 1-учитель музыки,
 1- педагог-психолог

филиал «Макаровская СОШ»:
 3-учителя начальных классов,(
 1- учитель математики,
 1-учитель русского языка и литературы1- учитель биологии,
 1 -учитель физики
 1-учитель физкультуры,

Качественный состав педагогического коллектива школы в 20201 году.

Образование педагогического коллектива школы.

	человек	%
Число учителей	24	100
В том числе имеют образование высшее	20	84 %
Незаконченное высшее (студенты-заочники)		
среднее специальное	4	16 %

Распределение педагогов по квалификационным категориям

	человек	%
Число учителей	24	100
В том числе имеют категорию	22	92%
<i>Из них: высшую</i>	<i>10</i>	<i>44</i>
<i>первую</i>	<i>12</i>	<i>48</i>
<i>соответствие</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Без категории</i>	<i>2</i>	<i>8</i>

6 учителей имеют отраслевые награды «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ»

Губченко Елена Николаевна, учитель технологии;
 Рудыка Татьяна Петровна, учитель начальных классов;
 Симакова Наталья Евгеньевна, учитель истории
 Манохина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов;
 Чернакова Вера Федоровна, учитель физики;

Бавыкина Лариса Михайловна, учитель начальных классов;

В 2022 году благодарностью Министерства Образования и науки Алтайского края награждены:

Якунина Ольга Васильевна- директор МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»,

Почетной грамотой комитета Администрации Шелаболихинского района по образованию награждены:

- Чернакова В.Ф, учитель физики;
- Миллер Нелли Анатольевна, учитель русского языка и литературы,
- Ивченко Виталия Владимировича, учитель физической культуры,
- Девянин Сергей Дмитриевич, учитель физической культуры,
- Березуцкая Ирина Григорьевна, учитель физической культуры,
- Якунина Ольга Васильевна, директор.

Почетной грамотой Администрации Шелаболихинского района по образованию награждены:

- Филиппова Светлана Аркадьевна учитель физики;
- Симакова Наталья Евгеньевна, учитель исполняющий обязанности заместителя директора по УВР,

СВЕДЕНИЯ

о кадровом составе МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»

Ф.И.О. *	Год рождения	Должность	Педагогическая нагрузка (час., по каждому предмету) **	Стаж педагогической работы	Образование (указать организацию и специальность, год окончания)	Дополнительное образование: переподготовка, специальность, год получения и (или) планируемый период обучения, образовательная организация, кол-во часов (заполняется при необходимости)	Дополнительное образование: повышение квалификации, год получения и (или) планируемый период обучения, образовательная организация, кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Якунина Ольга Васильевна	31.05.1971г	Директор	Биология-12 ч Химия -9 ч	24	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1993 г	ООО «Инфоурок» «Менеджмент в образовании», 2019 г ООО «Инфоурок», - учитель химии, 28.03.2018 г	ХИМИЯ -ООО «Инфоурок» «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» 2021 г, 72 ч КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: химия» 2020 г, 24 ч БИОЛОГИЯ -ООО «Инфоурок»

						<p>«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» 2021 г, 72 ч</p> <p>Директор -КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» 2021 г, 72 ч</p> <p>ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч</p> <p>ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ-ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» 2022 г, 36 ч</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы» 2022 г, 72 ч</p> <p>ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ-ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							соответствии с обновленными ФГОС» 2022 г, 36 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Березуцкая Ирина Григорьевна	14.09.1964 г	Учитель начальных классов	Начальные классы-18 ч Физическая культура-12 ч	39	Барнаульский Государственный педагогический институт, 1989 г, учитель физической культуры	ООО «Инфоурок» «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» 22.02.2023 г	Физическая культура -ООО «Инфоурок» ноябрь 2020 "Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе" 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Симакова Наталья Евгеньевна	02.12.1971 г	Учитель истории	История-14 ч Обществознание -9 ч	28	Барнаульский Государственный педагогический университет, 1994г Учитель истории и социально-правовых дисциплин		КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова» «Технология работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2021 г ИСТОРИЯ -ООО «Инфоурок» «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» 2021 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Буркова Тамара Федоровна	14.02.1968 г	Учитель математики	Математика - 29,5 ч	34	Новосибирский педагогический университет, 1993г, учитель физики	ООО «Столичный учебный центр» «Преподавание математики в образовательной организации» 2018 г	МАТЕМАТИКА - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации

							и переподготовки «Мой университет» «Урок математики, формирующий универсальные учебные действия», 2021 г, 36 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Губченко Елена Николаевна	19.09.1959 г	Учитель технологии	Технология - 8 ч ИЗО - 3 ч МХК – 2 ч	33	Алтайский сельхоз институт, 1986 г, Агрономия	ООО Инфоурок «Технология: теория и методика преподавания в ОО» 2018г ООО Инфоурок «Искусство: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС», 2019 г	ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ТЕХНОЛОГИЯ -ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 2022г. ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч ИЗО - май 2023 г
Дроздова Марина Николаевна	08.08.1972 г	Учитель русского языка и литературы	Русский язык -15,5 часов Литература – 5 часов	29	Барнаульский Государственный педагогический университет, 1993 г, преподаватель дошкольной педагогики,	Алтайский государственный педагогический университет «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ОО», 2016 г	Русский язык - АПРО имени А.М. Топорова "Актуальные вопросы преподавания родных языков" октябрь 2020г, 36 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Ивченко Виталий Владимирович	10.10.1963г	Учитель физической культуры	Физическая культура-18 ч Технология – 6 ч ОБЖ – 4 ч	31	Барнаульский государственный педагогический институт, 1990 г, НВП и физическая культура	ООО "Инфоурок", "Технология; теория и методика преподавания в образовательной организации", 2020 г	Физическая культура - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский корпоративный университет "Баскетбол; организация подготовки спортивного резерва", декабрь 2020 г, 144 ч ЧУДПО «Федеральный

							институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч ОБЖ - май 2-23 г
Миллер Нелли Анатольевна	16.10.1968г	Учитель русского языка и литературы	Русский яз – 12,5 часов Литература -14 часов География- 10 часов	34	Барнаульский Государственный педагогический университет, 2008г, русский язык и литература	ООО «Инфоурок «Географии: теория и методика преподавания в ОО», 2018г	Автономное ОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 2020 г, 112 ч География - Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственности «Международные Образовательные Проекты» «Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО». 2021 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Рудыка Татьяна Петровна	22.08.1966г.	Учитель начальных классов	Начальные классы 25 часов ОРКСЭ -1 ч ОДНКНР – 1 час	34	Целиноградское педагогическое училище, 1988г, преподавание в начальных	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский педагогический	ОРКСЭ - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации

					<p>классах общеобразова тельной школы</p>	<p>государственный университет", 2004г, олигофренопедаго гика с дополнительной специальность «Логопедия»</p>	<p>и переподготовки «Мой университет» «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии ФГОС» 03.11.2020 г, 72 ч Начальные классы- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «ФГОС: содержание и механизмы реализации» 06.01. 2021 г 72 ч Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» 2021 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности» 2022 г, 72 ч ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 2022 г, 58 ч
Саберов Рафаиль Хамидуллаевич	14.05.1956г	Учитель музыки	Музыка-8 ч	33	Ташкентский культпросвет техникум, 1980 г Клубный работник	ООО Инфоурок «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 2019 г	ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г., 40 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч МУЗЫКА - май 2023 г
Филиппова Светлана Аркадьевна	14.10.1976г	Учитель физики	Физика-11 часов Информатика- 5 часов Математика – 11,5 часов Индивидуальный проект- 2 часа Астрономия -1 час	24	Барнаульский Государственный педагогический университет, 1998г, педагогика и методика начального образования	КГОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности» 2011 г ООО «Инфоурок» «Физика: теория и методика преподавания в ОО», 2018 Переподготовку по математике-проходит	ИНФОРМАТИКА - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 02.11.2021 г, 72 ч ФИЗИКА -«Современный урок физики по ФГОС с использованием мультимедиа технологий» 02.11.2021 г, 72 ч «Мобильные приложения в работе педагога» 02.11.2021 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч ФИЗИКА - ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» 2022 г, 36 ч ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики

							и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 2022 г, 56 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Шаповалова Светлана Юрьевна	01.01.1975г	Учитель начальных классов	Начальные классы -17 часов Логопед-0,5 ст	24	среднеспециальное, УПКП, 1996г, учитель начальных классов-первая	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Академия профессиональных компетенций» «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия». Квалификация «Учитель-логопед» 2021 г	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» 2021 г, 72 ч Начальные классы- «Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» 2020 г, 72 ч «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» 2020 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ч Начальные классы- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО третьего поколения», 2023 г, 72 ч
Ионова Алена Геннадьевна	21.01.1986 г	Педагог-психолог	Педагог-психолог-0,5 ст	3	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайская академия экономики и права (институт	ООО Инфоурок «Организация деятельности педагога-психолога в ОО», 2019 г.	дополнительного образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Психолог –коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС» 2021 г, 72 ч «Современный урок (занятие с) для детей с

							ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 2021 г, 108 ч «Классное руководство по ФГОС» 2021 г, 72 ч ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г, 40 ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» 2022 г, 36 ч ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г, 108 ч
Дерябина Татьяна Владимировна	18.05.1975 г	Учитель начальных классов	Начальные классы -25 ч	21	Барнаульский Государственный педагогический университет, 2002 г, учитель начальных классов		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» 2020 г ЧУДПО «Федеральный институт повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2021 г ООО «Импульс» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 2022 г
Трубицина Оксана Валерьевна	25.06.1977 г	Учитель английского языка	Английский язык- 27 ч	9	Алтайский государственный университет 2002 г специалист по социальной работе	Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессиональных компетенций «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 2022	Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессиональных компетенций «Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 2022

						образовательных организациях» 2022	
Абрамова Анна Николаевна	12.05.1950 г	учитель русского языка и литературы	Литература -10 ч Русский язык-8 ч	52	БГПИ 1974г , русский язык и литература		ООО» Инфоурок» тема: «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьников» 72ч. 2022г
Бавыкина Лариса Михайловна	25.01.1970 г	учитель нач. классов	Начальные классы-18 ч МХК-2 ч ИЗО-2 ч ОДНКНР-1ч ОРКСЭ-1 ч	34	Каменское ПУ 1989г, начальные классы		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» 36ч. Удостоверение №86813 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» образовательная платформа «Академический университет РФ» курс «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 08.12.22
Девянин Сергей Дмитриевич	21.02.1971 г	учитель физической культуры	Физическая культура-12 ч ОБЖ-4 ч Технология -4 ч	33	Каменское ПУ 1992г физическая культура		Курсы: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г.Красноярск «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС» 36ч. 22.11.2022 г Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОСНОО» 2022
Мазырина Светлана Юрьевна	01.06.1970 г	учитель нач.классов	Начальные классы-22 ч Музыка -2 ч	24	БГПУ 2006г педагог-психолог	ООО"Инфоурок, 300ч.,2018г, "Методика организации образовательного процесса в	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск тем «Новые методы и технологии преподавания

						начальном общем образовании"	в начальной школе по ФГОС», (36ч) 11.02.2022г ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» образовательная платформа «Академический университет РФ» курс «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 06.12.22
Манохина Татьяна Николаевна	12.01.1973 г	учитель начальных классов	Начальные классы-13 ч Русский язык-8 ч Литература -5 ч	31	БГПУ 1997 г, учитель начальных классов	ООО "Инфоурок"2020 г , 300ч., "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» образовательная платформа «Академический университет РФ» курс «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 03.10.2022 г
Трепова Тамара Евграфовна	31.03.1957 г	Учитель немецкого языка	Немецкий язык-19 ч	26	Кемеровский государственный университет 1979г, преподаватель немецкого языка		Курсы- июнь 2022 г
Пушечникова Анна Николаевна	18.01.1989 г	Учитель истории	История-10 ч Обществознание -7 ч Химия-8 ч Биология-9 ч	10	Бийская педагогическая академия им. В.М.Шукшина, 2012г Социальный педагог	АКИПКРО, «Основы теории и методики преподавания биологии в школе» 2016г. ООО «Инфоурок» "История: теория и методика преподавания в образовательной организации" 300ч., 2020г.	курсы повышения квалификации ООО «Импульс» тема «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.. (108ч) ООО «Инфоурок «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» 2022 г, 72 ч ООО «Инфоурок»

							«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов биологии в условиях реализации ФГОС» 2020 г, 108 ч
Чернакова Вера Фёдоровна	14.10.1956 г	Учитель математики	Математика -11 ч Физика-10 ч География-7 ч Астрономия-1 ч	45	БГПИ, 1978г. математика		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г.Красноярск «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» 36ч. 10.02.2022 №87351
Седунова Галина Викторовна	02.06.1952 г	Учитель математики	Математика -18 ч Информатика-4 ч	41	БГПИ, 1973г. математика		

Аттестация педагогических работников в 2022 год

- Абрамова Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы- первая квалификационная категория
- Дерябина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов- первая квалификационная категория

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ФООП в соответствии с требованиями стандартов.

7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО,

СОО.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения новых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
3. совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
4. создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
5. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Направления методической работы:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на

различных уровнях.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет				
Методический совет				
Методические объединения				
МО учителей гуманитарного цикла	МО учителей естественно-математического цикла	МО учителей начальных классов	МО учителей художественно-эстетического направления	МО классных руководителей
Формы методической работы:				
Коллективные		Групповые	Индивидуальные	
-педсовет; -методический совет; -методические объединения; -семинар; -практикум; -практические конференции; -мастер-класс; -открытые уроки; -творческие группы; -предметные недели; -внеклассные мероприятия по предмету; -экскурсии; -аттестация педагогических кадров; -курсовая подготовка учителей		- школьные методические объединения педагогов; - групповые методические консультации; - предметные тематические недели; семинары	-самообразование; -разработка творческой темы; -взаимопосещение уроков; -самоанализ; -наставничество; -собеседование; -консультации; -посещение уроков администрацией; -анализ планов уроков	

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

Методическая работа МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» была направлена на:

- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьного методического объединения педагогов;
- реализация программы по созданию условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с ШМО, через педагогические советы, совещания, семинары.

В школе действуют методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей художественно-эстетического направления
4. МО учителей естественно-математического цикла
5. МО классных руководителей:

Работа школьных методических объединений

Цель: совершенствование работы МО и роста профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала учителя

МО учителей начальных классов

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов *«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»*

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания в процессе внедрения ФГОС.

Основными задачами методической работы являются:

1. Ознакомление учителей с современными образовательными технологиями.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности.
3. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Основные направления работы в 2022 году:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021 год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; - продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования;
- пополнения папки «МО учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

-выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

Учащиеся начальных классов на протяжении всего учебного года принимали активное участие в различных творческих и предметных конкурсах, предметных олимпиадах на «Учи.ру».

На протяжении всего учебного года велась воспитательная работа.

С целью вовлечения детей к занятиям художественным творчеством, содействию развития творческого потенциала школьников был организован конкурс поделок из природного материала и конкурс рисунков "Золотая Осень", "День Защитника Отечества", "Букет для мамы", "О космосе". В конкурсе приняли учащиеся 1-4 классов.

В каждом классе были проведены мероприятия о безопасном поведении на дороге, повторили правила пешеходов на «Уроках тетюшки Совы».

Обобщение и распространение педагогического опыта (мероприятия муниципального уровня и выше, публикации и т.п.)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Название материала</i>
Рудыка Т.П.	Заседание педагогического совета	Выступление по теме: "Обновлённые ФГОС. Особенности реализации в начальной школе"
	ШМО учителей начальной школы	Выступление по теме: "Скорочтение. Как научить ребёнка быстро читать"
Шаповалова С.Ю.	ШМО учителей начальной школы	Выступление по теме: «Аспекты внедрения функциональной грамотности в начальной школе»
	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	Оформление кабинета к Новому году.
Дерябина Т.В.	ШМО учителей начальных классов	Выступление по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
	Элементы воспитательной идеологии на уроках	МУМО
	Элементы воспитательной идеологии на уроках	ШМО
	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада:	"Внеурочная деятельность в начальной школе"
	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада:	"Формы и методы работы на уроках в начальной школе"

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр.

В 2022 году учащиеся начальной школы приняли активное участие в региональных, международных и всероссийских интеллектуальных играх-конкурсах, олимпиадах.

<i>ФИО</i>	<i>Название</i>	<i>Место</i>	<i>Номинации</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>
------------	-----------------	--------------	------------------	------------------	-------------------

<i>педагога</i>	<i>конкурса</i>	<i>проведени я</i>	<i>я, вид работы</i>		
Дерябина Т.В.	Марофон «Остров Сокровищ»»	Учи.ру	Тест	Плотников И. Ионова В. Смолькин Т. Лепетюк Н.	2 место в школе
	Зимняя олимпиада по русскому языку	Учи.ру	Тест	Ионова В Плотников И.	Похвальная грамота Похвальная грамота
	Зимняя олимпиада по математике	Учи.ру	Тест	Ионова В Плотников И.	Диплом победителя Похвальная грамота
	Марафон «Цветущие Гавайи»	Учи.ру	Тест	Ионова В Плотников И.	Грамота 2 место в школе Грамота 1 место в школе
	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Учи.ру	Тест	Плотников И.	Похвальная грамота за участие
	Марафон «Мистические Бермуды»	Учи.ру	Тест	Ионова В. Плотников И. Привалова П.	Грамота 2 место класса в школе
	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Учи.ру	Тест	Плотников И.	Похвальная грамота
	Марафон «Весеннее пробуждение»	Учи.ру	Тест	Плотников И. Привалова П.	Грамота 1 место в школе Грамота 3 место в школе
	Олимпиада по английскому языку	Учи.ру	Тест	Плотников И.	Сертификат участника
	Марофон «Остров Сокровищ»	Учи.ру	Тест	Плотников И. Ионова В. Смолькин Т. Лепетюк Н.	2 место в школе
	Марафон «Навстречу знаниям»	Учи.ру	Тест	Плотников И., Смолькин Т.	Грамота 1 место в школе
	Марафон «Космическое приключение»	Учи.ру	Тест	Плотников И., Привалова П., Смолькин Т.	Грамота 2 место в школе
	Конкурс патриотической песни			Весь класс	2 место
	Конкурс чтецов «Нам нужна одна Победа»			Абрамова КСкрягина Е. Смолькин Т.	2 место - Абрамова К. 3 место - Скрягина Е и Смолькин Т.
	Конкурс рисунков «Защитник отечества»			Весь класс	1 место - Привалова П, 2 место Лукоянов В, Тиунова Ю, 3 место – Ионова В, Скрягина Е.
Рудыка Т.П.	Конкурс рисунков "Золотая осень"	школа	Рисунки	Все учащиеся - 7	Малофеева Сабина – 1 м Щегляева Таня – 2 место Тишкевич Маша – 2 место Юдина Аня - 2 место Лазарев

					Даниил - 3 место
Конкурс поделок из природного материала	школа	Поделки	5 учащихся	Тишкевич Маша – 1 место Малофеева Сабина – 1 м Юдина Аня - 2 место Щегляева Таня – 2 место Лазарев Даниил – 3 место	
Конкурс патриотической песни	школа	песня	Весь класс - 10	1 место	
Конкурс чтецов к 9 Мая	школа	стихотворение	Юдина Аня Малофеева Сабина Щегляева Таня	1 место 2 место 3 место	
Конкурс рисунков «День космонавтики»	школа	рисунки	10 учащихся	Юдина Аня - 1 место Шварц Валера - 2 место Малофеева Сабина - 2 м. Щегляева Таня - 3 место	
Конкурс новогодних игрушек на школьную ёлку	школа	поделки	1 участник	Юдина Аня	
Марафон «Сказочная Лапландия»	Учи.ру	Тест	Шварц Валерия	3 место по школе	
Марафон «Сказочная Лапландия»	Учи.ру	Тест	Лазарев Даниил Шварц Валера Юдина Анна Тишкевич Мария	2 место по школе	
Марафон «Остров Сокровищ»	Учи.ру	Тест	Шварц Валерия Юдина Анна Тишкевич Маша	3 место по школе	
Марафон «Весеннее пробуждение»	Учи.ру	Тест	Юдина Анна	3 место	
Марафон «Поход за знаниями»	Учи.ру	Тест	Малофеева Сабина Юдина Анна	2 место	
Марафон «Поход за знаниями»	Учи.ру	Тест	Малофеева Сабина	1 место	
Марафон «Весеннее пробуждение»	Учи.ру	Тест	Малофеева Сабина Юдина Анна	1 место	
Марафон «Весеннее пробуждение»	Учи.ру	Тест	Малофеева Сабина	2 место	
Марафон «Космическое приключение»	Учи.ру	Тест	Малофеева Сабина Юдина Анна	3 место	

				Лазарев Даниил	
	Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	Тест	Юдина Анна	3 место
	Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	Тест	Юдина Анна Щегляева Таня	2 место
	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г.	Учи.ру	Тест	Щегляева Таня	Похвальная грамота за участие
	Олимпиады «Безопасный интернет» 2022 г.	Учи.ру	Тест	Шварц Валерия	Сертификат участника
	Марафон «Эра роботов»	Учи.ру	Тест	Шварц Валерия	1 место
	Марафон «Эра роботов»	Учи.ру	Тест	Лазарев Даниил Шварц Валера Юдина Анна Тишкевич Мария	3 место
Шаповалова С.Ю.	Всероссийский детский творческий конкурс «День земли»	ВШДА	Рисунки, поделки	7	Дремова Варвара-1 м Князева Полина -1м Перегудов Егор -1м Борков Евгений -1м Руф Никита- 2м Чередников Егор-2м Буракова Виктория-2м
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	ВШДА	Рисунки, поделки	9	Перегудов Егор -1м Чередников Егор-1м Малькова Полина-1м Шарипова Марина -1м Борков Евгений-2м Буракова Виктория-2м Князева Полина -2м Кузнецова Елена-2м Дремова Варвара-2м
	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	ВШДА	Поделки	5	Перегудов Егор -2м Руф Никита-1м Кузнецова Елена-1м Кожевникова Варвара-2м Шадрина Мария-2м
	Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта»	ВШДА	Рисунки, поделки	5	Буракова Виктория-1м Малькова Полина-1м Руф Никита-1м Дремова Варвара-2м Шадрина-2м
	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества»	ВШДА	Поделки, рисунки	10	Жуков Анатолий-1м Речкунов Иван-1м Князева Полина-1м Чередников Егор-1м Мальцев Егор-2м Кузнецова Елена -2м Буров Денис-2м Буракова Виктория-2м Руф Никита-2м Малькова Полина-2м
	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	ВШДА	Конструктор лего	6	Борков Евгений-1м Савикина Анастасия-1м

					Жуков Анатолий-2м Кузнецова Елена- 2м Руф Никита-2м Перегулов Егор -2м
	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	ВШДА	Поделки, рисунки	8	Буракова Виктория-1м Малькова Полина-1м Кожевникова Варвара-1м Дремова Варвара-1м Борков Евгений-2м Кузнецова Елена- 2м Руф Никита-2м Перегулов Егор -2м
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	ВШДА	рисунки	6	Савикина А-1м Борков Е-2м Дремова В-1м Шарипова М-1м Князева П-1м Малькова П-2м
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	ВШДА	Рисунки, поделки	8	Жуков Анатолий-1м Речкунов Иван-2м Князева Полина-1м Мальцев Егор-2м Буров Денис-2м Буракова Виктория-2м Руф Никита-1м Малькова Полина-1м
	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»	ВШДА	Рисунки, поделки	9	Перегулов Егор -1м Малькова Полина-1м Шарипова Марина -1м Борков Евгений-1м Буракова Виктория-2м Князева Полина -2м Дремова Варвара-2м Савикина А-1м Чурилова В-1м
	Конкурсы, олимпиады, марафоны.	Учи.ру	участие	17	Грамоты, сертификаты, благ. письма.
	Конкурс стихотворений «Бессмертен подвиг Сталинграда»	школа	стихи		Чередников Егор- Перегулов Егор-2м Кожевникова Варвара Каменщикова Дарья- 3м Шарипова Марина- 3м
	Смотр патриотической песни	школа	песня	Весь класс	2 место
Березуцкая И.Г.	Конкурс «Золотая осень»			Гришанина Света, Березняковы Дашаи Маша Куликов	1мест 2 место 2 место 3 место

				Анатолий. Жуков Андрей	
	Участие в акции «День села»			Весь класс	

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

Класс, предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников	% участия
4 класс, русский язык	17	18	100 %
4 класс, математика	17	18	100 %
3 класс, русский язык	12	10	83 %
2 класс, русский язык	7	7	100 %
2 класс, математика	7	7	100 %

Победители в олимпиадах по предметам

Предмет	Ф.И. учащихся	Место
4 класс, русский язык	Перегудов Егор	1
		2
		3
4 класс, математика	Перегудов Егор	1
		2
		3
3 класс, русский язык	Ионова Василина	1 место
	Смолькин Тимофей	2 место
	Лепетюк Наталья	3 место
2 класс, русский язык	Малофеева Сабина	1 место
	Мышкин Данил	2 место
	Юдина Анна	3 место
2 класс, математика	Мышкин Данил	1 место
	Лазарев Даниил	2 место
	Юдина Анна	3 место

Провели традиционные общешкольные праздники:

- конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели» ко дню Защитника Отечества;
- Соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья";
- конкурс чтецов ко Дню Победы;
- Праздник Осени в начальной школе;
- Новогодний праздник и работа мастерской Деда Мороза.

Выводы:

Задачи, поставленные перед ШМО начальных классов реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых уроков;
- отсутствие публикаций у педагогов в печатных источниках;

- недостаточное количество участия педагогов начальной школы в конкурсах.

На 2023 год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

1. Детальное рассмотрение общих сведений об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов.
2. Выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам и курсам внеурочной деятельности в свете обновлённого ФГОС.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского международного значения.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

Цель работы МО: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей гуманитарного цикла;
- способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации

Основные направления работы МО:

1. **Аналитическая деятельность:** - анализ методической деятельности за 2022 учебный год и

планирование на 2022-2023 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков; - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность: - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности: - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность: - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы: - заседания методического объединения; - методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; - взаимопосещение уроков педагогами; - выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; - участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области; - повышение квалификации педагогов на курсах; - прохождение аттестации педагогическими работниками.

Как показала работа, члены школьного методического объединения прикладывали максимум усилий для реализации поставленных в 2022 - 2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа по повышению педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла 2022 год.

Симакова Н.Е	Курсы КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» по программе «Технология работы с информационно – коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 16 часов, 2022г. Грамота за подготовку участников и призеров окружного конкурса – викторины, посвященного дню образования Союза Советских Социалистических республик в рамках работы школьного образовательного округа №1.
Трубицына О.В.	Выступление в рамках Августовской Конференции педагогических работников Шелаболихинского и Тюменцевского районов по теме «Система подготовки к ГИА» (24.08.2022г.)
Дроздова М.Н.	Выступление в рамках Педагогического совета учителей МБОУ «Верх – Кучукская СОШ» по теме «Внедрение системы оценки функциональной грамотности» (31.08.2022г.)

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Коновалова К заняла 2 место.

Команда учащихся приняла участие в окружного конкурса – викторины, посвященного дню образования Союза Советских Социалистических республик в рамках работы школьного образовательного округа №1. и заняли -2 м

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2023-2024 учебном году мы будем работать над методической темой: «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Методическая тема работы МО учителей естественно-математического цикла

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2022 учебном году проводилась по **теме:** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Основные цели деятельности МО:

Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; 2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта; 3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ 2. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом. 3. Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Направления работы МО:

1. Заседание МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с января по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 11 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ЕГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Учителя – предметники Буркова Т. Ф., Филиппова С. А., Якунина О.В. в течение учебного года проводили тренировочные экзамены по математике, биологии и физике в форме ГВЭ и ОГЭ

Рекомендации педагогам:

- обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;
- продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися и осуществлять контроль со стороны администрации школы, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, в дистанционных конкурсах разного уровня.

В 2021 году учителя МО продолжили работу над темами самообразования. Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
8. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Методическое объединение учителей музыки, ИЗО, технологии и физкультуры

Методическое объединение учителей музыки, ИЗО, технологии и физкультуры является основным структурным подразделением методической службы осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы. МО учителей музыки, ИЗО, технологии создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Актуальность:

- *Необходимость создания условий для творческого роста педагогов в условиях перехода на новые ФГОС;*
- *Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий;*
- *Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;*
- *Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.*

Цель методической работы:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи методической работы объединения:

- *Способствовать созданию условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации учителя.*
- *Реализация образовательной программы с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС.*

- Совершенствование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный маршрутный лист.
 - Создание на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающей среды.
 - Совершенствование внутришкольной системы
 - повышения квалификации учителей, направленной на использование ими современных технологий обучения и воспитания.
 - Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и педагогической подготовки педагогов.

Анализ работы учителей предметников в конкурсах.

Ивченко В.В. активизировал участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, учащиеся школы участвовали в районных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, лыжные гонки, легкая атлетика, полиатлон, и другие, за участие в соревнованиях привозили в школу не только грамоты и медали, но и кубки за призовые места в спортивных соревнованиях.

КЭСБАСКЕТ девушки	1 м
КЭСБАСКЕТ юноши	2 м
Волейбол юноши	2 м
Лыжные гонки	1 м
Баскетбол девушки	1 м
Баскетбол юноши	2 м
Полиатлон (в личном зачете)	2 м (3 человека), 3 м
Легкая атлетика	1 м

Губченко Е.Н. с творчески одаренными детьми приняла участие в районных конкурсах «Рождественская звезда» Прокопова Анна 2 место, «Сибириада», «Пожарная ярмарка» и «Безопасность на воде», с учащейся 7 класса Галяевой Дарьей выступили с проектом «Современный кабинет технологии».

Кроме того Губченко Е.Н. в мае 2022г. приняла участие в окружном семинаре «Перспективы развития деятельности УМЦ ОБДД Алтайского края по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» участвовала в семинаре Международного образовательно-просветительного портала ФГОС-онлайн «Самообразование, как важный инструмент профессионального роста педагогического работника. Награждена дипломом лауреата 1 степени за участие во всероссийском конкурсе «Растим Гражданина и Патриота»,

Сабиров Р.Х. участвовал в районных конкурсах «Хрустальные родники» с учащимися Щегляевой Катей и Вильцовой Мариной заняли 2 место, а с группой учащихся 4 класса 1 место за исполнение песни «Россия как мать», в районном шахматном турнире - 1 и 2 место.

IX. Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей ИЗО, музыки, технологии в 2022 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне.
- Расширенно ведется внеклассная работа
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
- Члены МО учителей ИЗО, музыки, технологии понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Выводы по методической работе:

Подводя итог методической работы за 2021 год, можно отметить, что учителя активно применяют дистанционные технологии, активно работают на различных образовательных платформах. Достигнуты результаты в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам. Педагоги повышают свою квалификацию, работают над темами самообразования, осваивают современные технологии обучения. Проводится обмен опытом. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать, что потенциал для роста педагогического мастерства значительный. И эта задача является одной из приоритетных на последующие годы.

Вместе с тем следует заметить, что для выявления творческого потенциала, изучения опыта большего количества учителей школы, для определения их ценностей для других педагогов коллектива, необходимо более активно всем учителям школы приобщаться к исследовательской работе, принимать более активное участие в различных профессиональных конкурсах, делиться и обмениваться педагогическим опытом на школьном, окружном, районном и российском уровнях.

		экз.														
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
2145	2542	0	328	376	0	1840	2100	0	1157	1654	0	42	30	100	100	

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ		в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
1	2	3	4	5	6	7
09	165	141	24	0	265	5

Вывод: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Школа обеспечивает открытость и доступность информации своей деятельности. Отсутствие читального зала библиотеки и оснащения средствами сканирования и распознавания текстов уменьшает число пользователей библиотеки

ТОЧКА РОСТА

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют три кабинета: физики, химии и биологии, проектной деятельности. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В новом 2022 – 2023 учебном году в Центре «Точка роста» начали работу следующие объединения:

- «Робототехника» - 10 класс
- «Мир под микроскопом»- 6 класс
- «Три D моделирование»-5 класс

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

- Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
- Цифровая лаборатория ученическая.
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающиеся 5-11 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии.

Эффективно применяются микроскопы, Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) для проведения лабораторных работ.

Уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью на базе Центра

«Точка роста»: 2022 год – 27 человек.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Учитель физики, учитель биологии и химии, психолог прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов (2022 г.)

9. Материально-техническая база.

Занятия проходят в 2 зданиях: МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» и филиал «Макаровская СОШ». Обучение ведется в одну смену.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, учительская, мастерская, спортивный зал, компьютерный класс, кабинет психолога, столовая, библиотека, учебно-опытный участок для выращивания овощных культур, дендросад, цветник (общей площадью 1,5 га)

Филиал «Макаровская СОШ»: 10 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, мастерская, столовая, библиотека, учебно-опытный участок для выращивания овощных культур.

Имеется современное оборудование в кабинетах – физики, биология (опорная школа)

Размеры учебных помещений и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся.

Технические средства:

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения; из них: 16- в кабинетах информатики, 1- в библиотеке, 8- в учебных кабинетах, 17 ноутбуков.

АРМ – 8

МФУ-1

Моноблок- 1+3 (кабинет психолога)

Планшет -1

Проекторы - 15

Интерактивные доски-4

Принтеры-8

Сканеры -3

Телевизор-1;

DVD-1

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны-2;

Микроскопы-2 шт

Оборудование для кабинета биологии

Оборудование для кабинета физики (2)

- Цифровая лаборатория ученическая. (химия, физика, химия)
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

Оборудование для кабинета психолога (по программе «Доступная среда»)

В МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» установлены 2 камеры, одна наружного наблюдения и камера внутреннего наблюдения).

Вывод: Созданные в МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» условия в основном соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база школы используется рационально и эффективно, все помещения используются по назначению.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы на селе . На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2019-2024 годы. Раздел программы «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов.

Рекомендации:

1. Ремонт компьютерной техники.
2. Своевременное обновление и пополнение материальной базы для реализации практической части учебных предметов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы,

организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Цель внутришкольного контроля - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям, что, в свою очередь, приведет к совершенствованию деятельности образовательного учреждения, повышению мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремлённым.

Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении совета, методических объединений, кафедр, творческих групп и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутришкольный контроль - важный компонент в управлении качеством образовательного процесса, который состоит из блоков, охватывающих основные направления работы школы:

Внутришкольный контроль в 2022 году осуществлялся в целях:

- проверки соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- проверки соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

ВШК выполняет многозначную функцию. ВШК (инспектирование, проверка) -это главное, с чего начинается управленческая деятельность. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку субъектам в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне.

Внутришкольный контроль -это:

А) оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;

Б) взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

В) вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования

общегосударственным требованиям на диагностической основе.

Основными принципами внутришкольного контроля следует считать:

-*планомерность* - проект внутришкольного контроля нарабатывается в течение текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ:

-*обоснованность* - четкое представление, понимание того, что контролировать, когда и во имя чего;

-*полнота* - охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;

-*Теоретическая и методическая подготовленность* - достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию;

- *открытость* - это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития;

-*результативность* - принятое решение (вывод) должно быть выполненным, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

-*перманентность- непрерывность* - особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным.

Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:

-качество знаний и воспитания;

-уровень здоровья;

-качество организации методической работы;

-программно-методическое обеспечение;

-работа с родителями;

-ученическое самоуправление;

-безопасность жизнедеятельности образовательного процесса;

-психологическое состояние и условия.

Направления ВШК:

-дидактическая деятельность учителя;

-воспитательная деятельность учителя;

-развитие учащихся средствами учебного предмета;

- уровень педагогического мастерства;

-работа с документацией (учебной, нормативной и т.д .)

-выполнение санитарно-гигиенического режима;

-организационно-управленческая деятельность.

По каждому из направлений устанавливается сфера ответственности и компетенции субъектов контроля. Существенными в инспектировании образовательной системы школы являются условия, определяющие его объем, широту и направленность - это ресурсы времени, кадров, материально-техническая база. Сюда можно отнести и компетентность руководителей, отдаленность школы от органов управления образования, сложившуюся практику взаимоотношений с ними, уровень развития учащихся и т.д

Объектами контроля были: члены администрации, учителя-предметники, классные руководители.

Предметами контроля были:

- Уроки, внеурочные занятия.
- Использование инновационных форм работы на уроках.
- Организация учебного процесса.
- Санитарно-гигиеническое состояние школы, тепловой режим.
- Учет пропущенных и замещенных уроков.
- Питание учащихся.
- Дежурство по школе.
- Наличие учебников у учащихся, состояние библиотечного фонда.
- Календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс.
- Изучение контингента учащихся.
- Классные журналы, журналы индивидуального обучения на дому, журналы кружковой работы и внеурочной занятости.
- Преемственность в обучении.

- Система работы участников образовательного процесса.
- Вводный контроль по всем предметам.
- Итоговый контроль по всем предметам.
- Личные дела учащихся.
- Расписание уроков.
- Состояние преподавания предметов

20. Тетради учащихся.

В 2022 году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, итогового контроля: 1)стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2)промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3)итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их

обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

При проведении ВШК использовались следующие формы контроля: *персональный* - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;

классно-обобщающий – адаптация обучающихся 5, 10 классов.

предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации. (9,11 классы)

обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;

контроль за состоянием преподавания в профильном классе;

контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.

По итогам ВШК в течении года представлялись справки и приказы, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УВР.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование».

С учетом того, что контроль осуществляется за деятельностью отдельного учителя, группы учителей, всего педагогического коллектива или какой-либо административной службы, выделяются несколько форм контроля: персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Использование разнообразных форм контроля позволяет охватить значительно большее число преподавателей и педагогических коллективов, различные направления работы

школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей.

Персональный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя. Он может быть тематическим и фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, стимулирующего фактора в его профессиональном становлении.

Классно-обобщающая форма контроля применима при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения.

Предметно-обобщающая форма контроля используется в тех случаях, когда изучаются состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе или в целом в школе. Для проведения такого контроля привлекается как администрация, так и представители методических объединений школы.

Тематически-обобщающая форма контроля имеет своей главной целью изучение работы разных учителей и разных классов, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Комплексно-обобщающая форма контроля используется при осуществлении контроля за

организацией изучения нескольких учебных предметов рядом учителей в одном или нескольких классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

Все перечисленные формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

Методы контроля.

-наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

-анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);

-беседа (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе);

-изучение документации (работа с электронными журналами, дневниками учащихся, планами урока, личными делами, журналами по технике безопасности);

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Задачи на 2023 год:

1. Переход школы на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

2. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023 году.

3. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации

4. индивидуальной образовательной траектории школьника).

5. Продолжать работу по преемственности (особенно между начальным и основным общим образованием).

6. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

9. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Вывод: внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством ВШК (внутришкольного контроля), соответствует нормативно – правовой документации школы. Своевременный и систематизированный контроль позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации и вести оперативное управление школой.

Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» позволяет сделать следующие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих

проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер классы и онлайн-олимпиады и тд.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством документации, информации, размещаемых на сайте школы.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 Человека 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 (оценка 4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 (оценка 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	37 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13(оценка 4) базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/14,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/14,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек- 24 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек - 17 %

1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 75 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека 92 %
1.29.1	Высшая	10 человек 42 %
1.29.2	Первая	12 человек 55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 37,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	20 Человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

